

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

 Давыдова В.А./

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665

от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**СОСТАВИТЕЛИ:
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ**

Самохина Татьяна Юрьевна, учитель,
высшая
Старостина Евгения Ростиславовна, учитель,
высшая

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

3 года

КЛАССЫ

2-4 классы

Москва
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

-формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

-становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется **204 часа: 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.**

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина(город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book-books; a man-men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).

Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Указательные местоимения (this-these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, howmany).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense

(There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления(to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы.

Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова

и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику

с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous

Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better- (the) best, bad-worse- (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;

-определять существенный признак для классификации классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) начальные исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть, целое, причина, следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) саморегуляция:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение

-читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
-писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
-применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
-читать новые слова согласно основным правилам чтения;
-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;
-заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
-использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
-распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

-владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения(football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — aplay).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better- (the) best, bad- worse - (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни).
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 2 класс английский язык					
№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Вводный модуль – 10 ч.					
1.	Пойдем!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7311251?menuReferer=catalogue&classes_level_ids=2&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249&page=3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания,	Устный опрос; Письменный контроль;

				уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:	
--	--	--	--	---	--

				— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
2.	Мои буквы! a-h	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/	Формы и вид реализации воспитательного потенциала установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	Устный опрос; Письменный контроль;

				педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся	
--	--	--	--	--	--

				примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур,	
--	--	--	--	--	--

				которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим	
--	--	--	--	---	--

				идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных	
--	--	--	--	--	--

				мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	
3.	Мои буквы! i-q	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Мои буквы! r-z	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Чтение буквосочетаний sh и ch.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/control/2/		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Чтение буквосочетаний th и ph.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2775906?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Большие и маленькие буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11100540?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Привет!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533511?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249&page=3		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Моя семья!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/ https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9845070?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249&page=2		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Цвета.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7411525?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249&page=7		Устный опрос; Письменный контроль;
1. «Мой дом» – 8 ч.					
11.	1а, б. Вещи в доме. Дом на дереве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	2а. Комнаты в доме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	2б. Кто в доме?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/53231?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	3а. В ванной!	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11161373?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249		Устный опрос; Письменный контроль;

15.	3б. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/train/269791/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/67578?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Чтение сказки «Городской мышонок и деревенский мышонок».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411658?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249&page=4		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444049?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249&page=4		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Тест № 1	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/466120?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=video_lesson,test_specification&subject_program_ids=31937249		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа
2. «Я люблю еду» - 9 ч.					
19.	4а. Мой день рождения!	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/356228?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	4б. Порядок слов в	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2542872?menu		Устный опрос;

	предложен ии.		Referrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249		Письменный контроль;
21.	5а. Вкусный шоколад!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7412009?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249&page=5		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	5б. Замечатель ная вечеринка!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2542872?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	6а. Моя любимая еда!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2751790?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	6б. Чтение буквы С.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11028504?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Чтение сказки «Городско й мышонок и деревенски й мышонок».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8808356?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/368234?menuReferrer=catalogue		Устный опрос;

			&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=2		Письменный контроль;
27.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/351326?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=2&aliases=test_specification&page=2		Контрольная работа
3. Животные! – 9 ч.					
28.	7а. Мои животные!	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/108261?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	7б. Составь предложения из изученных слов.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/310467?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	8а. Я умею прыгать!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10769559?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	8б. Диалог на основании изученных структур.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/371983?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=2		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	9а. В цирке!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1657875?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=2&search=in%20the%20circus		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	9б. Чтение буквы і.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o		Устный опрос;

			bjects/11046528?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=2&search=letter%20и		Письменный контроль;
34.	Чтение сказки «Городской мышонок и деревенский мышонок».	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2779677?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=4		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2779677?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=4		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Тест № 3	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/463942?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&aliases=test_specification		Письменный контроль; Контрольная работа
4. В моей коробке для игрушек! – 10 ч.					
37.	10а. Мои игрушки! Предлоги места.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/195980?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	10б. Употребление предлогов места.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/371370?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249		Устный опрос; Письменный контроль;

			https://uchebnik.mos.ru/material/app/60903?menuReferrer=catalogue		
39.	11а. У нее голубые глаза!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	11б. Развитие диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	12а. Замечательный мишка!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	12б. Чтение буквы у.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3307348?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8608116?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&aliases=video_lesson&page=9		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Чтение сказки «Городской мышонок и деревенский мышонок».	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8808356?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/131790?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Рубежная контрольная работа.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/131790?menuReferrer=catalogue		Письменный контроль

			ifications/131790?menuReferrer=catalogue		Контрольная работа
46.	У нас в России: сады, национальная кухня, популярные домашние питомцы. С. 136-137	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9893893?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&aliases=video_lesson&page=2		Устный опрос; Письменный контроль;
5. Мы любим лето! – 9 ч.					
47.	13а. Мои каникулы!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10754291?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	13б. Описание погоды. Выбор одежды.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/369800?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=4		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	14а. Ветрено!	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/371068?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=2		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	14б. Закрепление лексики и структур в диалоге.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11619046?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=4		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	15а. Волшебный остров!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/282664?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;

52.	15в. Чтение буквы k и буквосочет ания sk.	1	https://uchebnik.mos.ru/ material/app/309215?m enuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Портфолио : напиши о себе/ Fun at school	1	https://uchebnik.mos.ru/ material/app/114879?m enuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Чтение сказки «Городско й мышонок и деревенски й мышонок».	1	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/lesson te mplates/2779677?menu Referrer=catalogue&cla ss_level_ids=2&subject _program_ids=3193724 9&page=4		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1	https://uchebnik.mos.ru/ material/app/369771?m enuReferrer=catalogue &class_level_ids=2&su bject_program_ids=319 37249&page=5		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Итоговая контрольн ая работа.	1	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/test spec ifications/43614?menu Referrer=catalogue		Письменный контроль Контрольная работа
6. Время игр!-8ч					
57.	Спой песню и изобрази то, что слышишь.	1	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/test spec ifications/456105?menu Referrer=catalogue&cla ss_level_ids=2&subject _program_ids=3193724 9&aliases=test specific ation		Устный опрос;
58.	Спой песню и изобрази то, что слышишь.	1	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/atomic o bjects/2269654?menuR eferrer=catalogue		Устный опрос;

59.	Школьная пьеса. Акт 1.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7318662?menuReferer=catalogue&aliases=video_lesson&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=18	Устный опрос;
60.	Школьная пьеса. Акт 2.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7318662?menuReferer=catalogue&aliases=video_lesson&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=18	Устный опрос;
61.	Школьная пьеса. Акт 3.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7609213?menuReferer=catalogue&aliases=video_lesson&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=18	Устный опрос;
62.	Школьная пьеса. Акт 4.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7765302?menuReferer=catalogue&aliases=video_lesson&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=17	Устный опрос;
63.	Школьная пьеса. Акт 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/297599/	Устный опрос;
64.	Школьная пьеса. Инсценировка.	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/train/297602/	Устный опрос;
7.Повторение – 4ч.				

65.	Языковое портфолио.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7672746?menuReferrer=catalogue&aliases=video_lesson&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&page=17		Устный опрос;
66.	Языковое портфолио.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/342678?menuReferrer=catalogue&aliases=video_lesson,test_specification,game_app&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&search=Toys%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5		Устный опрос;
67.	Подведение итогов года.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/257232?menuReferrer=catalogue&aliases=video_lesson,test_specification,game_app&class_level_ids=2&subject_program_ids=31937249&search=Toys%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5		Устный опрос;
68.	Выставка работ учащихся.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/129138?menuReferrer=catalogue&aliases=video_lesson,test_specification,game_app&class_level_ids=		Устный опрос;

			2&subject_program_ids=31937249&search=Toys%20%20%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 .		
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс английский язык

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Вводный модуль – 3 ч.					
69.	Вводный урок	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/368763?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=4	Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Устный опрос; Письменный контроль;

				Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	
--	--	--	--	--	--

				самостоятельность в познании.	
70.	С возвращением!	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291231/	Формы и вид реализации воспитательного потенциала установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	Устный опрос; Письменный контроль;

				обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их успевающими одноклассниками, дающего обучающимся	
--	--	--	--	--	--

				социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное	
--	--	--	--	--	--

				путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	
71.	С возвращением! Названия цветов	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/291236/		Устный опрос; Письменный контроль;
Школьные дни. – 9 ч.					
72.	Структура “I сап...” Мои каникулы	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/363319?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=12		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Снова в школу!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443194?menuReferrer=catalogue&aliases=video_lesson&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=7		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Числа 11-20, произношение «Ее»	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/353715?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=18 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9155582?menuReferrer=catalogue&aliases=video_lesson		Устный опрос; Письменный контроль;

			on&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=4		
75.	Школьные предметы.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/370294?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=3		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Навыки чтения, сокращенная форма глагола	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8387162?menuReferrer=catalogue&aliases=video_less_on&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=14		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	The Toy Soldier - сказка Повелительное наклонение глаголов, числа	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/362564?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=13		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	“Schools in the UK” / Прожектор в России.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/366496?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=9		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Теперь я знаю.../ Я люблю английский!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/361759?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&page=14		Устный опрос; Письменный контроль;

80.	СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНА Я РАБОТА	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/457479?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1	Письменны й контроль Контрольна я работа
2. Семейные события – 7 ч.				
81.	События в семье.	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/	Устный опрос; Письменны й контроль;
82.	Притяжательные местоимения	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/472007?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1	Устный опрос; Письменны й контроль;
83.	Счастливая семья!	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/train/269949/	Устный опрос; Письменны й контроль;
84.	The Toy Soldier - сказка	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/356771?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=1&aliases=video_lesson.game_app&search=toy%20soldier	Устный опрос; Письменны й контроль;
85.	Семьи рядом и далеко/Семьи в России	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/main/134862/	Устный опрос; Письменны й контроль;
86.	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/train/134860/	Устный опрос; Письменны

					й контроль;
87.	Тест № 2	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/448956?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=test_specification&page=10		Письменный контроль
88.	События в семье.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432661?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=video_lesson&page=6		Устный опрос; Письменный контроль
Все, что я люблю – 7 ч.					
89.	Пища/еда, которую я люблю!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/371869?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Простое настоящее время	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/146862?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=4		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Что в моей коробке с завтраком?	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/main/270007/		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Сказка The Toy Soldier/Fun at school	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/358082?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Я хочу мороженого!/ Spotlight on Russia	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/main/297785/		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/131790?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/463926?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=3		Письменный контроль Контрольная работа
4. Приходи играть – 7 ч.					
96.	Давай поиграем!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/446639?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=5 https://uchebnik.mos.ru/material/app/369252?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=5		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Указательные местоимения	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/364023?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/main/107177/		Устный опрос; Письменный контроль;

98.	В моей комнате!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/365095?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=10	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Сказка The Toy Soldier/ Fun at school	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7319416?menuReferrer=catalogue	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/370435?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=2	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Тест № 4	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/274908?menuReferrer=catalogue	Письменный контроль
102.	Супермаркет Tesco/Все любят подарки!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/58668?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&page=4	Устный опрос; Письменный контроль;
5. Пушистые друзья – 8ч.				
103.	Коровы очень смешные!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/359304?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&page=17	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Множественное число существительных	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/359463?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app	Устный опрос; Письменный контроль;

			https://uchebnik.mos.ru/material/app/31937249&page=17		
105	Умные животные! Глагол can/can't	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/363319?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&page=13 https://uchebnik.mos.ru/material/app/359261?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&page=14		Устный опрос; Письменный контроль;
106	Умные животные! Fun at school	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/359319?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&page=17 https://uchebnik.mos.ru/material/app/359318?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&page=18		Устный опрос; Письменный контроль;
107	Сказка The Toy Soldier	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/358356?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&page=19		Устный опрос; Письменный контроль;
108	Animals down under /Уголок дедушки Дурова	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/359318?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app		Устный опрос; Письменный контроль;

			&subject_program_ids=31937249&page=18		
109	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/354062?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&page=24		Устный опрос; Письменный контроль;
110	РУБЕЖНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/455544?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&page=8 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/453412?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&page=9		Письменный контроль Контрольная работа
6. Дом, милый дом – 7ч.					
111	Бабушка! Дедушка!	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/train/107180/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/356065?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=22		Письменный контроль Контрольная работа
112	Предлоги места.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/370716?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_i		Устный опрос; Письменный контроль;

			ds=31937249&aliases=game_app&page=2		
113	Мой дом!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/370435?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=2 https://uchebnik.mos.ru/material/app/370115?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=3		Устный опрос; Письменный контроль;
114	Сказка The Toy Soldier./ Fun at school	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/362213?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=14		Устный опрос; Письменный контроль;
115	Дома в Великобритании /Дом-музей в России	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1437212?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
116	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1437212?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
117	Тест № 6.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/457479?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&page=2		Письменный контроль
7. Выходной день – 9 ч.					
118	Мы отлично проводим время!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/335639?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;

			gue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=3&studying_level_ids=4&page=2		й контроль;
119	Настоящее продолженное время	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/291724?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&studying_level_ids=3&page=3		Устный опрос; Письменный контроль;
120	В парке!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/354004?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=24		Устный опрос; Письменный контроль;
121	Fun at school.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/349420?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=26		Устный опрос; Письменный контроль;
122	Сказка The Toy Soldier	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/350010?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=29		Письменный контроль Контрольная работа
123	«На старт, внимание, марш!»	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/348393?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=30		Устный опрос; Письменный контроль;

124	Занятия после школы. Проект.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/347894?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=33	Устный опрос; Письменный контроль;
125	Теперь я знаю.../Я люблю английский	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/425594?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification,video_lesson&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=7	Устный опрос; Письменный контроль;
126	Тест № 7	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/465161?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification,video_lesson&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=4	Письменный контроль
8. День за днем – 9 ч.				
127	Веселый день! Дни недели.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/367283?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=9	Устный опрос; Письменный контроль;
128	Веселый день! Простое настоящее время.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/369326?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=5	Устный опрос; Письменный контроль;
129	По воскресеньям!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8853523?menuReferrer=catalogue&aliases=video_lesson	Устный опрос; Письменный контроль;

			on&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=6		
130	Fun at school	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/365641?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=11		Устный опрос; Письменный контроль;
131	Сказка The Toy Soldier	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/350010?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=29		Устный опрос; Письменный контроль;
132	Любимые герои мультфильмов.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/338559?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=48		Устный опрос; Письменный контроль;
133	Время смотреть мультфильмы. Проект.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4378664?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
134	Теперь я знаю.../Я люблю английский!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/104113?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=112		Устный опрос; Письменный контроль;
135	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/46542?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specifi		Письменный контроль;

			cation&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=117		
136	Подведение итогов года.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/344526?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&class_level_ids=3&subject_program_ids=31937249&page=35		Устный опрос

Тематическое планирование 4 класс английский язык					
№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
	Вводный урок. Снова вместе!	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/	Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	Устный опрос

			— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,	
--	--	--	--	--

			навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Формы и вид реализации воспитательного потенциала установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке	
--	--	--	---	--

			общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	
--	--	--	---	--

			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся	
--	--	--	---	--

			социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с	
--	--	--	---	--

			разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; 8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	
1. Семья и друзья – 8 ч.				
	1а. Одна большая счастливая семья!	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/	Устный опрос; Письменный контроль;
	1в. Предметы в комнате. Предлоги места.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/155936?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=9	Устный опрос; Письменный контроль;
	2а. Мой лучший друг! Настоящее продолженное время.	1ч	http://resh.edu.ru http://prosv.ru/umk/spotlight https://uchebnik.mos.ru/material/app/361465?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&su	Устный опрос; Письменный контроль;

			bject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=11		
	2в. Числительные – десятки.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8895278?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=4&aliases=video_lesson&page=11		Устный опрос; Письменный контроль;
	Весело в школе – веселые звуки! Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/153716?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Англо-говорящие страны мира. Города-миллионники в России.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/10585?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=4&aliases=game_app&page=566		Устный опрос; Письменный контроль;
	Теперь я знаю – закрепление лексики и грамматики модуля.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/104129?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	<u>Стартовая контрольная работа.</u>	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/455363?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=4&page=7		Письменный контроль Контрольная работа
2. Рабочий день – 9 ч.					
	За. Больница для животных.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/313167?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Зв. Профессии. Наречия простого настоящего времени.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/243386?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_spec		Устный опрос; Письменный контроль;

			ifications/455502?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&page=4		
	4а. Работа и игра! Называем время по часам.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7380401?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=video_lesson&page=22		Устный опрос; Письменный контроль;
	4в. Модальный глагол have to.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/358896?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=13		Устный опрос; Письменный контроль;
	Весело в школе – все получится! Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/153716?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Этот день в моей жизни! Кем хотят стать российские дети!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/339109?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Теперь я знаю – закрепление лексики и грамматики модуля.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/455502?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&page=4		Устный опрос; Письменный контроль;
	<u>Контрольная работа № 1.</u>	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/457493?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&page=5		Письменный контроль Контрольная работа

3. Вкусное угощение – 8 ч.					
	5а. Пиратский фруктовый салат!	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/		Устный опрос; Письменный контроль;
	5в. Употребление слов much, many, a lot of.	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/10776?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=4&aliases=game_app&page=566		Устный опрос; Письменный контроль;
	6а. Приготовь еду!	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/		Устный опрос; Письменный контроль;
	6в. Модальный глагол may.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/267747?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Весело в школе – продукты на полке! Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/153716?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Что нужно для пудинга? Что ты любишь к чаю?	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/322202?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Теперь я знаю – закрепление лексики и грамматики модуля.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/444358?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&page=11		Устный опрос; Письменный контроль;
	<u>Тест № 3.</u>	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/427184?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&class_level_ids=4&su		Письменный контроль Контрольная работа

			bject_program_ids=31937249&page=14		
4. В зоопарке – 8 ч.					
	7а. Забавные животные!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/view/test_specifications/230783?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&search=funny%20animals https://uchebnik.mos.ru/material/app/21793?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification,game_app&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&search=funny%20animals		Устный опрос; Письменный контроль;
	7в. Употребление настоящего и продолженного времен.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/11800?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=565		Устный опрос; Письменный контроль;
	8а. Обожаю животных! Степени сравнения прилагательных.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/361635?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=11		Устный опрос; Письменный контроль;
	8в. Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/359795?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=13		Устный опрос; Письменный контроль;
	Весело в школе – что едят животные! Чтение сказки	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/350598?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;

	«Златовласка и три медведя».				
	Прогулка по дикому лесу! Животным нужна наша помощь!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/43472?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Теперь я знаю – закрепление лексики и грамматики модуля.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335955?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&page=2		Устный опрос; Письменный контроль;
	<u>Тест № 4.</u>	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/449638?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=test_specification&page=5		Письменный контроль;
5. Где ты был вчера? – 8 ч.					
	9а. Праздничное чаепитие! Порядковые числительные!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/14475?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937249&class_level_ids=4&aliases=game_app&page=564		Устный опрос; Письменный контроль;
	9в. Глагол to be в прошедшем времени. Дни недели.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/app_player/524354?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F524354%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%2233293205%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-		Устный опрос; Письменный контроль;

			dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2Fefdd515f61c15a2ab2172a3cbfe77749 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/train/146478/		
	10а. Все, что было вчера! Прилагательные состояния человека!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/29243?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	10в. Календарь, даты. Наречия прошедшего времени.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/444436?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Весело в школе – особые случаи! Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/350598?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Пожелания с Днем рождения! День города!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/90225?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль;
	Теперь я знаю – закрепление лексики и грамматики модуля.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/362289?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=10		Устный опрос; Письменный контроль;
	<u>Рубежная контрольная работа.</u>	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/404311?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&page=16		Письменный контроль; Контрольная работа
6. Расскажи сказку – 8 ч.					
	11а. Заяц и черепаха.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/277667?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль

	11в. Правильные глаголы в прошедшем времени.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/362794?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=10		Устный опрос; Письменный контроль
	12а. Однажды...! Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем времени.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/97044?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&search=past%20simple		Устный опрос; Письменный контроль
	12в. Употребление прошедшего времени в письменной речи.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/329191?menuReferrer=catalogue&aliases=game_app&subject_program_ids=31937249&search=past%20simple&page=4		Устный опрос; Письменный контроль
	Весело в школе – запомни этот год! Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/350598?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль
	История в стихах! Мир волшебных сказок!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2560501?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль
	Теперь я знаю – закрепление лексики и грамматики модуля.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/66833?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&search=past%20simple&page=4		Устный опрос; Письменный контроль
	Тест № 6.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/172535?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&subject_program_ids=31937249&search=past%20simple		Письменный контроль

7. Запомни эти дни – 8 ч.					
	13а. Лучшее время в моей жизни! Места для посещения.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/104964?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль
	13в. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9073411?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=video_lesson&page=6		Устный опрос; Письменный контроль
	14а. Волшебные моменты! Черты характера. Степени сравнения прилагательных.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/479939?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249		Устный опрос; Письменный контроль
	14в. Употребление неправильных глаголов в предложениях.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/20171?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=558 https://uchebnik.mos.ru/material/app/17224?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=559		Устный опрос; Письменный контроль
	Весело в школе – музыка с настроением! Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/350598?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль
	Посещение тематического парка! Дни, которые мы помним!	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/10479?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль

	Теперь я знаю – закрепление лексики и грамматики модуля.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/73662?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль
	<u>Тест № 7.</u>	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/22011?menuReferrer=catalogue&aliases=test_specification&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&page=141		Устный опрос; Письменный контроль
8. Места для посещения – 9 ч.					
	15а. Хорошее время впереди! Названия стран. Места для посещения.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/37478?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль
	15в. Употребление выражения to be going to.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/360153?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=12		Устный опрос; Письменный контроль
	16а. Здравствуй, солнце! Вещи для путешествия. Погода.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/360263?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=12 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8502318?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=video_lesson&page=16		Устный опрос; Письменный контроль
	16в. Специальный вопрос. Вопросительные слова.	1ч	http://resh.edu.ru http://prosv.ru/umk/spotlight https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/452472?menu		Устный опрос; Письменный контроль

			Referrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=test_specification&page=6		
	Весело в школе – страны и костюмы! Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/350598?menuReferrer=catalogue		Устный опрос; Письменный контроль
	Весело во Флориде! Путешествия – это весело!	1ч	http://resh.edu.ru http://prosv.ru/umk/spotlight		Устный опрос; Письменный контроль
	Теперь я знаю – закрепление лексики и грамматики модуля.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/25113?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=553		Устный опрос; Письменный контроль
	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material/app/18154?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=game_app&page=552		Письменный контроль Контрольная работа
	Анализ контрольной работы. Повторение.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/432153?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=test_specification&page=11		Письменный контроль
9. Повторение – 2 ч.					
	Языковое портфолио. Практика чтения, письменной и устной речи (с. 152, 158, 164).	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/203493?menuReferrer=catalogue		Устный опрос;
	Подведение итогов года.	1ч	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/38845?menu		Устный опрос;

			Referrer=catalogue&class_level_ids=4&subject_program_ids=31937249&aliases=test_specification&page=143		
--	--	--	---	--	--